

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОГЛАСОВАНО**

**Заведующий кафедрой**

**Психологии развития и  
консультирования  
(ПРиК\_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий ОП ВО

**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий кафедрой**

**Психологии развития и  
консультирования (ПРиК\_ИППС)**

наименование кафедры

**М.В. Ростовцева**

подпись, инициалы, фамилия

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ЧАСТЬ 2**

Дисциплина Б1.Б.12.02 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ  
Общая психология, часть 2

Направление подготовки / 37.03.01 Психология  
специальность \_\_\_\_\_

Направленность  
(профиль) \_\_\_\_\_

Форма обучения очная

Год набора 2018

Красноярск 2021

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

---

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 37.03.01 Психология

---

Программу  
составили

Канд. психол. наук, Доцент, Е.В. Потапова

---

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Целью включения дисциплины «Общая психология» в план бакалаврской подготовки по направлению 37.03.01 «Психология» в контексте обучающих, воспитательных и развивающих целей основной образовательной программы является подготовка грамотного выпускника.

Курс общей психологии ориентирован на теоретический и методологический аспекты психологического знания, направлен на формирование у студентов профессионального языка и мышления, обеспечивает основу для профессионального самоопределения студентов относительно основных проблем и научных школ психологии

Цель преподавания дисциплины: формирование целостной системы знаний об общих закономерностях психической деятельности, базовых категориях, фундаментальных теориях, основных методах психологической науки.

В рамках подготовки бакалавров по направлению «Психология» данный курс формирует научное представление о отечественных и зарубежных исследованиях в предметном поле психологии, теориях и подходах, описывающих психологические проявления. В 5 семестре бакалавры изучают в рамках курса «Общая психология» психологию речи и деятельности, сознание как интегральное психическое образование, основные объяснительные принципы психологии (детерминизма, развития), целостный и системный подходы к описанию человека и психики.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

Задачами дисциплины выступают:

- формирование представлений об интегральных психических образованиях, психологической теории деятельности (в том числе речевой);
- формирование навыка анализа психических процессов, интегральных психических образований с позиций целостного подхода и принципа системности;
- формирование навыка применения основных объяснительных принципов к анализу массива исторически сложившегося и современного психологического знания.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

<b>ОК-6:способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</b>	
Уровень 1	Знать социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей
Уровень 1	Уметь работая в коллективе, применять способы коллективного взаимодействия, предусматривающего толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Уровень 1	Владеть в процессе работы в коллективе этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
<b>ОК-7:способностью к самоорганизации и самообразованию</b>	
Уровень 1	Знать характеристики и механизмы процессов самоорганизации, саморазвития и самореализации личности, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности
Уровень 1	Уметь организовывать свою профессиональную деятельность, разрабатывать индивидуальную траекторию самообразования и саморазвития
Уровень 1	Владеть приемами самоорганизации, саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности
<b>ПК-4:способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</b>	
Уровень 1	Знать основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие
Уровень 1	Уметь анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных
Уровень 1	Владеть методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития; навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач
<b>ПК-5:способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического</b>	

<b>функционирования человека</b>	
Уровень 1	Знать основные тенденции и закономерности развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и прогнозирования изменений, и динамики различных психических свойств, процессов и состояний в норме и при психических отклонениях
Уровень 1	Уметь прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях, подбирать методический инструментарий для диагностики и прогнозирования изменений и динамики различных психических свойств, процессов и состояний, в соответствии с поставленной профессиональной задачей и с целью гармонизации психического функционирования человека
Уровень 1	Владеть навыками анализа изменений и динамики развития и функционирования различных составляющих психики в норме, акцентуации и при психических отклонениях, методами психологической диагностики, прогнозирования изменений
<b>ПК-8: способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии</b>	
Уровень 1	Знать требования к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
Уровень 1	Уметь планировать и проводить стандартное прикладное исследование в различных областях психологии
Уровень 1	Владеть основными методами математического анализа, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач

#### 1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана.

Общепсихологический практикум

Психокоррекция

Психология личности

Методологические основы психологии

Методика преподавания психологии

#### 1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	Семестр	
		4	5
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>8 (288)</b>	<b>5 (180)</b>	<b>3 (108)</b>
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>2,75 (99)</b>	<b>1,25 (45)</b>	<b>1,5 (54)</b>
занятия лекционного типа	0,92 (33)	0,42 (15)	0,5 (18)
занятия семинарского типа			
в том числе: семинары			
практические занятия	1,83 (66)	0,83 (30)	1 (36)
практикумы			
лабораторные работы			
другие виды контактной работы			
в том числе: групповые консультации			
индивидуальные консультации			
иная внеаудиторная контактная работа:			
групповые занятия			
индивидуальные занятия			
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3,25 (117)</b>	<b>2,75 (99)</b>	<b>0,5 (18)</b>
изучение теоретического курса (ТО)			
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)			
реферат, эссе (Р)			
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Да	Да	Нет
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>2 (72)</b>	<b>1 (36)</b>	<b>1 (36)</b>

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Психология речи (тема 1-4)	8	8	0	49	ОК-6 ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-8
2	Модуль 2. Психология деятельности. Психология сознания (тема 5-9)	10	30	0	41	ОК-6 ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-8
3	Модуль 3. Системный и целостный подход. Объяснительные принципы в психологии. (тема 10-15)	15	28	0	27	ОК-6 ОК-7 ПК-4 ПК-5 ПК-8
Всего		33	66	0	117	

#### 3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	<p>Тема 1. Специфика изучения речи в психологии. Речь как процесс общения людей посредством языка. Язык и речь. Классы, функции языка. Этапы развития речи, связанные с овладением языком. Виды и формы речи.</p> <p>Тема 2. Речь как сложный психический процесс. Понятие речевой деятельности и речевого общения. Речевое действие и его психологическая структура.</p> <p>Тема 3. Теории порождения и восприятия речи. Смысловое восприятие речи. Различные уровни восприятия речи. Понимание текста как путь от языковой формы к смыслу. Стохастическая модель и ее модификация Ч.Осгудом. Трансформационная модель Н.Хомского. Теории научения. Преформистские теории. Релятивистские теории.</p> <p>Тема 4. Основные подходы к пониманию взаимоотношения мышления и речи. Проблема речевого мышления в трудах Л.С.Выготского. Генетические корни мышления и речи. Два плана речевого мышления: мысль и слово. Внутренняя речь как медиатор между мыслью и словом.</p>	4	0	0
---	---	---	---	---	---



2	1	<p>Тема 1. Специфика изучения речи в психологии. Речь как процесс общения людей посредством языка. Язык и речь. Классы, функции языка. Этапы развития речи, связанные с овладением языком. Виды и формы речи.</p> <p>Тема 2. Речь как сложный психический процесс. Понятие речевой деятельности и речевого общения. Речевое действие и его психологическая структура.</p> <p>Тема 3. Теории порождения и восприятия речи. Смысловое восприятие речи. Различные уровни восприятия речи. Понимание текста как путь от языковой формы к смыслу. Стохастическая модель и ее модификация Ч.Осгудом. Трансформационная модель Н.Хомского. Теории научения. Преформистские теории. Релятивистские теории.</p> <p>Тема 4. Основные подходы к пониманию взаимоотношения мышления и речи. Проблема речевого мышления в трудах Л.С.Выготского. Генетические корни мышления и речи. Два плана речевого мышления: мысль и слово. Внутренняя речь как медиатор между мыслью и словом.</p>	4	0	0
---	---	---	---	---	---

3	2	<p>Тема 5. Сознание как итог интеграции когнитивных и эмоциональных процессов (Веккер Л.М.). Сознание как результат развития системы психических процессов (Выготский Л.С.). Системное и смысловое строение сознания.</p> <p>Тема 6. Психологическая структура сознания, характеристика компонентов, общие свойства (Зинченко В.П.). Сознание как функциональный орган индивида. Проблема развития сознания. Сознание и подсознание.</p> <p>Тема 7. Самосознание как личностный уровень организации рефлексии. Сознание и самосознание. Самопознание и самооценка. Личностный смысл. Конфликтный личностный смысл (Столин В.В.). Смысловые образования личности (Асмолов А.Г.).</p> <p>Тема 8. Деятельностный подход в психологии. Междисциплинарный подход к деятельности. Категория деятельности в психологической системе знаний. Психологическое строение индивидуальной деятельности (А.Н. Леонтьев).</p> <p>Тема 9. Действие как единица анализа деятельности. Деятельностный подход к изучению психики. Принцип единства сознания и</p>	6	0	0
---	---	--	---	---	---

4	2	<p>Тема 5. Сознание как итог интеграции когнитивных и эмоциональных процессов (Веккер Л.М.). Сознание как результат развития системы психических процессов (Выготский Л.С.). Системное и смысловое строение сознания.</p> <p>Тема 6. Психологическая структура сознания, характеристика компонентов, общие свойства (Зинченко В.П.). Сознание как функциональный орган индивида. Проблема развития сознания. Сознание и подсознание.</p> <p>Тема 7. Самосознание как личностный уровень организации рефлексии. Сознание и самосознание. Самопознание и самооценка. Личностный смысл. Конфликтный личностный смысл (Столин В.В.). Смысловые образования личности (Асмолов А.Г.).</p> <p>Тема 8. Деятельностный подход в психологии. Междисциплинарный подход к деятельности. Категория деятельности в психологической системе знаний. Психологическое строение индивидуальной деятельности (А.Н. Леонтьев).</p> <p>Тема 9. Действие как единица анализа деятельности. 11</p> <p>Деятельностный подход к изучению психики. Принцип единства сознания и</p>	4	0	0
---	---	--	---	---	---

5	3	<p>Тема 10. Идея системности. Элементы, взаимосвязи, система, системное качество. Понятие машины и понятие системы - механический и системный подходы.</p> <p>Тема 11. Структура и функции системы. Понятие о функциональных системах. Понятие о целеустремлённых системах. Системный подход в психологии.</p> <p>Тема 12. Психика как система. Понятие об интегральном психическом образовании в системе психических процессов, общие механизмы психической интеграции, основанные на организации сенсорного времени, сквозные психические процессы как интеграторы психики (Веккер Л.М.). Человек как система.</p> <p>Тема 13. Проблема целостности в психологии. Постановка проблемы целостности в австрийской, лейпцигской школах. Понятие целостности.</p> <p>Тема 14. Принцип детерминизма как общенаучный объяснительный принцип. Механический детерминизм, биологический детерминизм, психологический детерминизм.</p> <p>Тема 15. Развитие как объяснительный принцип. История применения принципа развития в психологии. Развитие психики и развитие личности.</p>	8	0	0
---	---	--	---	---	---

6	3	<p>Тема 10. Идея системности. Элементы, взаимосвязи, система, системное качество. Понятие машины и понятие системы - механический и системный подходы.</p> <p>Тема 11. Структура и функции системы. Понятие о функциональных системах. Понятие о целеустремлённых системах. Системный подход в психологии.</p> <p>Тема 12. Психика как система. Понятие об интегральном психическом образовании в системе психических процессов, общие механизмы психической интеграции, основанные на организации сенсорного времени, сквозные психические процессы как интеграторы психики (Веккер Л.М.). Человек как система.</p> <p>Тема 13. Проблема целостности в психологии. Постановка проблемы целостности в австрийской, лейпцигской школах. Понятие целостности.</p> <p>Тема 14. Принцип детерминизма как общенаучный объяснительный принцип. Механический детерминизм, биологический детерминизм, психологический детерминизм.</p> <p>Тема 15. Развитие как объяснительный принцип. История 13 применения принципа развития в психологии. Развитие психики и развитие личности.</p>	7	0	0
---	---	---	---	---	---

Всего		22	0	0
-------	--	----	---	---

### 3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Тема 1. Функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная. Тема 2. Развитие речи в онтогенезе. Тема 3. Индивидуальные особенности речи. Тема 4. Смысл полемики Л.С.Выготского и Ж.Пиаже о природе эгоцентрической речи.	4	0	0
2	1	Тема 1. Функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная. Тема 2. Развитие речи в онтогенезе. Тема 3. Индивидуальные особенности речи. Тема 4. Смысл полемики Л.С.Выготского и Ж.Пиаже о природе эгоцентрической речи.	4	0	0

3	2	<p>Тема 5. Сознание как единство переживания, познания и отношения.</p> <p>Тема 6. Рефлексивное сознание. Изменённые состояния сознания.</p> <p>Тема 7. Становление самосознания в онтогенезе.</p> <p>Тема 8. Сравнительный анализ интрапсихической и интерпсихической деятельности.</p> <p>Тема 9. Деятельность как объяснительный принцип психики в различных психологических школах.</p>	18	0	0
4	2	<p>Тема 5. Сознание как единство переживания, познания и отношения.</p> <p>Тема 6. Рефлексивное сознание. Изменённые состояния сознания.</p> <p>Тема 7. Становление самосознания в онтогенезе.</p> <p>Тема 8. Сравнительный анализ интрапсихической и интерпсихической деятельности.</p> <p>Тема 9. Деятельность как объяснительный принцип психики в различных психологических школах.</p>	12	0	0

5	3	<p>Тема 10. Система психических процессов Л.М.Веккера. Понятие о познавательных, эмоциональных, регуляторно-волевых и сквозных процессах. Вертикали и горизонталы схемы психических процессов.</p> <p>Тема 11. Реализация принципа системности в исследованиях основных психологических школ.</p> <p>Тема 12. Понятие о системном строении деятельности и психики. Л.С.Выготский о системном строении психики. Различные подходы к систематизации психических процессов. Подход А.Н.Леонтьева. Структура психических процессов В.А.Ганзена.</p> <p>Тема 13. Проблема целостности в гештальтподходе.</p> <p>Тема 14. Реализация различных разновидностей принципа детерминизма в психологии.</p> <p>Тема 15. Современная психология развития.</p>	14	0	0
---	---	--	----	---	---



6	3	<p>Тема 10. Система психических процессов Л.М.Веккера. Понятие о познавательных, эмоциональных, регуляторно-волевых и сквозных процессах. Вертикали и горизонталы схемы психических процессов.</p> <p>Тема 11. Реализация принципа системности в исследованиях основных психологических школ.</p> <p>Тема 12. Понятие о системном строении деятельности и психики. Л.С.Выготский о системном строении психики. Различные подходы к систематизации психических процессов. Подход А.Н.Леонтьева. Структура психических процессов В.А.Ганзена.</p> <p>Тема 13. Проблема целостности в гештальтподходе.</p> <p>Тема 14. Реализация различных разновидностей принципа детерминизма в психологии.</p> <p>Тема 15. Современная психология развития.</p>	14	0	0
Всего			66	0	0

### 3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

## 5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Карпов А. В.	Организационная психология: учебник для бакалавров, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям	Москва: Юрайт, 2012
Л1.2	Леонтьев А. Н.	Деятельность, сознание, личность	Москва: Политиздат, 1977
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Андреева Г. М.	Социальная психология: учебник для студентов вузов по направлению и специальности "Психология"	Москва: Аспект Пресс, 2008
Л2.2	Базаров Т. Ю., Еремин Б. Л.	Управление персоналом: учебник для вузов	Москва: ЮНИТИ, 2005

## **7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Э1	Электронная библиотека	<a href="http://www.koob.ru">www.koob.ru</a>
Э2	Каталог справочников	<a href="http://www.spravka.net">www.spravka.net</a>

## **8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Общий объем самостоятельной работы составляет 117 ч.

Самостоятельное изучение теоретического материала – 117 ч.  
(прочтение не менее 1000 страниц печатного текста)

Самостоятельное изучение теоретического материала включает в себя чтение и тезисное конспектирование текстов из списка литературы к курсу, а также составление опорных конспектов лекций. Задание на самостоятельную работу выдается преподавателем в процессе аудиторной работы. Сдача конспектов производится путем предъявления их преподавателю и выступлений с сообщениями по прочитанному материалу.

Тема 1. Специфика изучения речи и языка в психологии.

Задание 1. Дайте определения понятиям «язык» и «речь» с общенаучной, «бытовой» и психологической точек зрения. По каким признакам язык отличается от речи?

Задание 2. Опишите развитие языка в филогенезе, приведите примеры из источников: Якушин Б.В. Гипотезы о происхождении языка. – М., 1985. Леонтьев А.А. Возникновение и первоначальное развитие языка. – М., 1963, Лурия А.Р. Язык и сознание - М.: МГУ, 1998.

Задание 3. Проанализируйте высказывания, приведите аргументы в пользу каждого из них «Речь это процесс общения людей посредством языка», «Речь это средство языкового общения».

Тема 2. Речь как сложный психический процесс. Понятие речевой деятельности.

Задание 1. Сделайте сравнительный анализ функций речи и языка.

Задание 2. Заполните таблицу по следующей схеме: вид / форма речи, отличительные особенности, ситуации употребления данного варианта речи.

Задание 3. Выделите ключевые отличия речевого и неречевого общения.

Задание 4. Охарактеризуйте речь как сложный психический процесс и составьте опорный конспект главы «Речь и сознание: природа интегральных характеристик психики» из книги Веккера Л.М. «Психика и реальность».

Задание 5. Перечислите основные положения теорий, рассматривающих речь как процесс и как деятельность. В чем преимущества и недостатки каждого из подходов?

Задание 6. Дайте определение понятию «речевая деятельность», опишите психологические механизмы речевой деятельности.

Задание 7. Опишите психологическую структуру речевого действия, определите функции известных Вам речевых действий.

Тема 3. Теории порождения и восприятия речи.

Задание 1. Опишите психофизиологический механизм порождения и восприятия речи. Как происходят эти процессы у людей, имеющих нарушения слуха, зрения, дисфункции речевого аппарата?

Задание 2. Охарактеризуйте уровни восприятия речи. В чем отличительные особенности смыслового восприятия речи?

Задание 3. Перечислите основные положения стохастической модели порождения речи. В чем новизна подхода, предложенного Ч.Осгудом?

Задание 4. Перечислите основные положения трансформационной модели Н.Хомского.

Задание 5. Охарактеризуйте основные положения следующих теорий развития речи: теории научения, преформистские теории, релятивистские теории, конструктивистские теории.

Задание 6. Раскройте фонетический аспект порождения речи.

Тема 4. Основные подходы к пониманию проблемы мышления и речи.

Задание 1. Составьте опорный конспект по теме «Проблема речевого мышления в трудах Л.С.Выготского».

Задание 2. Приведите аргументы в пользу каждой из позиций «генетические корни мышления и речи едины», «генетические корни мышления и речи различны». Проиллюстрируйте обе позиции литературными примерами.

Задание 3. Опишите два плана речевого мышления: мысль и слово.

Задание 4. Что такое внутренняя речь? Докажите что она является медиатором между мыслью и словом.

Задание 5. Раскройте в тезисах смысл полемики Л.С.Выготского и Ж.Пиаже о природе эгоцентрической речи.

Тема 5. Сознание как предмет изучения психологии.

Задание 1. Охарактеризуйте основные теории развития сознания в филогенезе и онтогенезе.

Задание 2. Перечислите функции сознания, приведите к каждой из них примеры.

Задание 3. Обозначьте основные этапы история изучения сознания, заполнив таблицу: исторический период, представитель, основные тезисы авторской концепции.

Задание 4. Раскройте следующие положения: «сознание есть итог интеграции когнитивных и эмоциональных процессов» (Веккер Л.М.); «сознание есть результат развития системы психических процессов» (Выготский Л.С.); «сознание есть единство переживания, познания и отношения» (Рубинштейн С.Л.).

Тема 6. Психологическая структура сознания.

Задание 1. Охарактеризуйте теорию, рассматривающую сознание как функциональный орган индивида.

Задание 2. Раскройте термины «сознание», «подсознание», «бессознательное». Охарактеризуйте указанные уровни функционирования сознания.

Задание 3. Составьте конспект на тему «Рефлексивное сознание: отечественный и зарубежный подходы».

Задание 4. Охарактеризуйте психофизиологию изменённых состояний сознания.

Задание 5. Дайте характеристику компонентам сознания и его свойствам. Опишите системное и смысловое строение сознания

(Выготский Л.С., Зинченко В.П.).

Тема 7. Сознание и самосознание.

Задание 1. Охарактеризуйте основные отечественные и зарубежные концепции самосознания.

Задание 2. Опишите этапы становления самосознания в онтогенезе.

Задание 3. Обоснуйте утверждение «самосознание - личностный уровень организации рефлексии».

Задание 4. Напишите эссе на тему «Причины искажения самопознания и самооценки», проиллюстрируйте свои рассуждения жизненными примерами.

Задание 5. Дайте определение понятию «личностный смысл». В чем суть конфликтного личностного смысла в концепции В.В. Столина.

Задание 6. Охарактеризуйте смысловые образования личности, предложенные А.Г. Асмоловым.

Тема 8. Категория деятельности в психологической системе знаний.

Задание 1. Охарактеризуйте междисциплинарный подход к деятельности.

Задание 2. Укажите этапы развития теории деятельности в зарубежной и отечественной психологии, основных исследователей этой проблемы и полученные результаты.

Задание 3. Составьте типологию деятельности человека.

Задание 4. Сделайте сравнительный анализ интрапсихической и интерпсихической деятельности.

Задание 5. Опишите психологическое строение индивидуальной деятельности.

Задание 6. Приведите аргументы из работ различных авторов, подтверждающие тезис о том, что «действие является единицей анализа деятельности».

Тема 9. Деятельностный подход в психологии.

Задание 1. В чем заключается принцип единства сознания и деятельности? Каково значение этого принципа для современной психологии?

Задание 2. Опишите дискуссию С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева о предмете и методологических проблемах психологии. Деятельностный подход к изучению психики.

Задание 3. Сделайте сравнительный анализ применения категории «деятельность» как объяснительного принципа психики в различных психологических школах.

Тема 10. Структура и функции системы.

Задание 1. Проведите сравнительный анализ механического и системного подходов.

Задание 2. Перечислите и охарактеризуйте типы связей элементов в системе. Что такое системное качество?

Задание 3. Перечислите отличительные признаки функциональной системы, приведите примеры явлений, подходящих под этот тип системы.

Задание 4. Перечислите отличительные признаки целеустремленной системы, приведите примеры явлений, подходящих под этот тип системы.

Тема 11. Идея системности в психологии.

Задание 1. Опишите основные этапы применения системного подхода в психологии.

Задание 2. Как реализован принцип системности в исследованиях основных психологических школ?

Задание 3. Опишите основные представления Л.С. Выготского о системном строении психики.

Задание 4. Перечислите существующие подходы к систематизации психических процессов.

Задание 5. Охарактеризуйте подход А.Н.Леонтьева к пониманию психики как системы.

Задание 6. Укажите основные положения теории Л.М. Веккера относительно системы психических процессов.

Задание 7. Опишите структуру психических процессов, предложенную В.А. Ганzenом.

Задание 8. Охарактеризуйте основные концепции, рассматривающие человека как систему.

Тема 12. Проблема целостности в психологии.

Задание 1. Тезисно изложите историю применения целостного подхода в психологии и смежных науках.

Задание 2. Постановка проблемы целостности в австрийской, лейпцигской школах (гештальт-подход).

Задание 3. Прокомментируйте высказывание «целостная активность субъекта проявляется в предметной деятельности» используя знания о деятельностном и целостном подходах в психологии.

Тема 13. Принцип детерминизма в психологии.

Задание 1. Охарактеризуйте детерминизм как общенаучный объяснительный принцип.

Задание 2. Опишите основные типы детерминизма (механический, биологический, психологический).

Задание 3. Перечислите выводы, которые получили отечественные и зарубежные ученые при реализации принципа детерминизма в психологии.

Задание 4. Сделайте реферирование статьи Д.А. Леонтьева «Психология свободы: к постановке проблемы самодетерминации личности». В чем суть современного применения принципа детерминизма в психологии?

Тема 14. Развитие как объяснительный принцип.

Задание 1. Опишите историю применения принципа развития в психологии.

Задание 2. В чем суть традиционных подходов к анализу развития психики и развития личности?

Задание 3. Перечислите принципы и направления исследований современной психологии развития.

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **9.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

9.1.1	Лицензионный сертификат: Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence Nolevel; реквизиты:60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.2	Лицензионный сертификат: Microsoft® Visual Studio® Pro w/MSDN Prem All Lng Additional Media Academic OPEN No Level; Реквизиты: 43158512, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.3	Лицензионный сертификат: Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level; Реквизиты: 43158512; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.4	Сертификат от Софтлайна: RAD Studio 2009 Professional Academic (Concurrent), реквизиты: #35926-#35928 10 декабря 2008; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно.
9.1.5	Сертификат от Софтлайна: Corel DRAW Graphics Suite X4 Education License ML; реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.6	Лицензионный сертификат: Flash CS3 Pro Russianversion Win Educ, реквизиты: CE0712350, реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.7	Лицензионный сертификат: Dream weaver CS3 Russian version Win Educ, реквизиты: CE0712349, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

9.1.8	Лицензионный сертификат: Adobe Premiere Pro CS3 3.0 AOO License A, реквизиты: 0005056348, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.9	Лицензионный сертификат: In Design CS3 Russian version Win Educ, реквизиты: CE0712345, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

## 9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>
9.2.2	Электронная библиотечная система Znanium. – URL: <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>
9.2.3	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: <a href="https://pandia.ru/">https://pandia.ru/</a>
9.2.4	Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
9.2.5	Электронно-библиотечная система «Рукопт». – URL: <a href="https://lib.rucont.ru/">https://lib.rucont.ru/</a>
9.2.6	•Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: <a href="http://catalog.sfu-kras.ru/">http://catalog.sfu-kras.ru/</a>

## 10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специализированная мебель, База для хранения, зарядки и транспортировки оборудования ТЗБ-15; Доска магнитно-маркерная; Документ-камера Ken-A-Vision; Компьютер Р 4 (11 шт.); Компьютер: процессор Intel Core 2 Duo E6550 socket LGA775, монитор Samsung 971P LCD, клавиатура рус. PS/2 , мышь оптич.; Компьютер Kraffway Credo KC35; видеоадаптер:SVGA 8600GT 256MB PCI-E; клавиатура PS/2, манипулятор Optical PS/2+USB; монит.; Системный блок Celeron-2000 + монитор; Нетбук NetbookiRUIntro 012 (14 шт.); Ноутбук iRUPatriot 501; Проектор мультимедийный EX605ST; Система интерактивная мобильная MimioTeach; Система контроля и мониторинга качества знаний «PROClass» (5 шт.); Система-картотека 2; компьютерные столы, учебные столы; стулья.